МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей протокол №1 «28» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместителем директора «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ Андреевской СОШ Приказ №137-О от «01» сентября.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	«Мир деятельности»
Учебный год	2026-2027
Класс	3а, 3б
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Учитель: Речапова Алсу Хакимовна, Динмухаметова Халида Халиазкаровна

п. Андреевский, 2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность. Рабочая программа курса «Мир деятельности» основана на авторской программе Петерсон Л.Г. Программа ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни.

Конкурентоспособность, безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал.

Цель программы: формирование у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств.

Задачи:

1. Формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).
2. Формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волеваясаморегуляция и т. д.
3. Организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.
4. формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

На изучение курса в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), во 2 - 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса 3 класс

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причинызатруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения. Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения. Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние. Знать и принять на личностном уровне качество − веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни –дружбу.

Содержание курса «Мир деятельности» 3 класс

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (4 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств,

умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием. Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа). Диагностика (3 часа).

Резерв (8 часов*)*.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Дата
	I четверть (8 часов)	
1	Личные качества: вера в себя	01.09.2026
2	Учусь запоминать	08.09.2026
3	Урок диагностики знаний №1	15.09.2026
4	Нахожу место и причину затруднения	22.09.2026
5	План	29.09.2026
6	Учусь составлять план	06.10.2026
7	Я ученик: что я уже знаю и умею	13.10.2026
8	Резерв	20.10.2026
	II четверть (8 часов)	
9	Учусь сравнивать	10.11.2026
10	Учусь обобщать	17.11.2026
11	Учусь моделировать	24.11.2026
12	Учусь наблюдать	01.12.2026
13	Секреты успешного выступления	08.12.2026
14	Секреты успешного выступления	15.12.2026
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	22.12.2026
16	Резерв	29.12.2026
	III четверть (11 часов)	
17	Учимся дружно. Я - критик	12.01.2027
18	Учимся дружно. Что такое диалог?	19.01.2027
19	Учусь применять новое знание	26.01.2027
20	Нахожу место и причину ошибки	02.02.2027
21	Нахожу место и причину ошибки	09.02.2027
22	Как применять новое знание	16.02.2027
23	Как применять новое знание	02.03.2027
24	Как оценить свою работу	09.03.2027
25	Чувства - мои помощники в учебе	16.03.2027
26	Что я знаю и умею	23.03.2027
27	Резерв	06.04.2027
	III четверть (7 часов)	
28	Ценности нашей жизни. Дружба	13.04.2027
29	Ценности нашей жизни. Дружба	20.04.2027
30	Урок диагностики знаний №2	27.04.2027
31	Урок диагностики умений	04.05.2027
32	Что я знаю и умею	11.05.2027
33	Резерв	18.05.2027
34	Резерв	25.05.2027